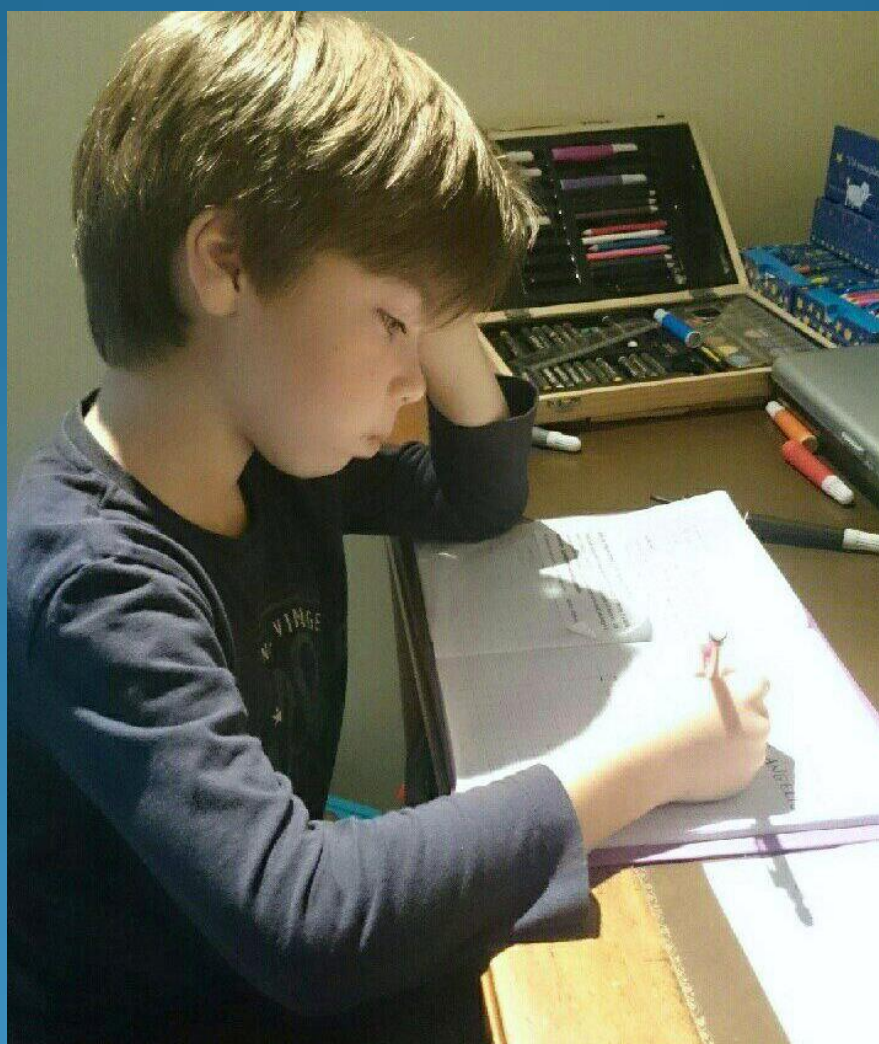


Bibliothèque municipale de Reims

**BIBLIO-THEMES**

# Les dys

Documentation à l'intention  
des proches aidants





# SOMMAIRE

## Répertoire des ressources

Définitions

Arbre diagnostic

Organismes et institutions

Les dispositifs d'accompagnement scolaire

Associations

Sites web

Service proposé par la bibliothèque

Témoignages et vidéos

## Suggestions de lecture

Généralités

Troubles de l'apprentissage

Dyslexie

Dyspraxie

Dysphasie

Témoignages

DVD de fiction

Romans jeunesse

## Remerciements



# REPertoire DES RESSOURCES



# DEFINITIONS

## Que désigne-t-on sous l'appellation « troubles dys » ?

Les « troubles dys » sont des troubles cognitifs spécifiques, il n'y a donc pas de déficience intellectuelle. Ils induisent des troubles des apprentissages comme les troubles du langage, du raisonnement, du geste... Ils peuvent toucher plus particulièrement les apprentissages scolaires. Dans ce cas, ils sont nommés troubles spécifiques des apprentissages.

Ces troubles sont soit innés et apparaissent au cours du développement de l'enfant et persistent à l'âge adulte, soit provoqués par une pathologie et dans ce cas ils sont appelés troubles cognitifs spécifiques. Ils ont des répercussions sur la vie scolaire, professionnelle et sociale et peuvent provoquer un déséquilibre psycho-affectif.

En France, on estime qu'environ 6 à 8% de la population est atteinte par un ou plusieurs troubles dys mais il faut savoir que le diagnostic et la prise en charge rééducative sont mis en place en fonction de la sévérité de l'atteinte.

On regroupe les troubles Dys en cinq catégories :

- **Les troubles spécifiques du développement du langage oral et écrit : les dyslexies et la dysorthographe**

« L'incapacité apparaît dès les premiers moments de l'apprentissage de la lecture sous la forme d'une difficulté à maîtriser les règles de conversion graphèmes – phonèmes et leur automatisation, ce qui implique une construction difficile du lexique orthographique permettant une lecture satisfaisante au regard de la norme. Finalement, le tableau évolue vers une lecture généralement hésitante, ralentie, émaillée d'erreurs, ne permettant pas d'accéder à la compréhension et qui nécessite surtout une attention généralement soutenue générant notamment de la fatigabilité. »<sup>1</sup>

« L'orthographe, qui se développe normalement au fur et à mesure que s'automatise la procédure de reconnaissance orthographique ou automatisée des mots, est ici très largement touchée, de sorte que la dysorthographe est généralement considérée comme la conséquence inévitable de toute dyslexie. »<sup>2</sup>

- **Les troubles spécifique du développement du langage oral : la dysphasie**

---

<sup>1</sup> Guide technique : *Troubles Dys*, CNSA, décembre 2014.

<sup>2</sup> Guide technique : *Troubles Dys*, CNSA, décembre 2014.

Elle est une atteinte du langage oral « au niveau phonologique, lexical, syntaxique voire pragmatique (le sens général donné à une phrase) [...] ces difficultés peuvent porter sur le versant expressif (capacité à utiliser le langage oral) et / ou réceptif (capacité à comprendre le langage oral) »<sup>3</sup>.

La dysphasie peut être plus ou moins sévère et se présenter sous des formes diverses : paroles indistinctes, troubles de la syntaxe, expressions par mots isolés, discours plus ou moins construit, manque du mot, compréhension partielle du langage oral...

Le langage de la personne dysphasique présente non pas des retards mais des caractères déviants et instables dans le temps.

- **Les troubles des acquisitions des coordinations motrices ou visuo-spatiales : les TAC / dyspraxies**

Ces troubles atteignent le développement moteur des gestes appris ; ils se manifestent par un écart significatif, par rapport à la norme attendue, dans le domaine de l'apprentissage des gestes, des coordinations et / ou des fonctions visuo-spatiales. Les gestes s'automatisent mal ou pas du tout, ce qui entraîne des maladresses excessives, une impossibilité de gérer toute double tâche ainsi que des lenteurs, des défauts de planification et d'anticipation et une très grande fatigabilité.

- **Les troubles spécifiques des activités numériques : la dyscalculie**

« Il s'agit d'une altération spécifique et significative de la cognition mathématique, c'est-à-dire de la capacité à comprendre et à utiliser les nombres. [...] Les troubles spécifiques du calcul affectent les aspects procéduraux et conceptuels du calcul et du comptage ainsi que la mémorisation des faits numériques ».<sup>4</sup>

- **Les troubles spécifiques du développement de l'attention et/ou des fonctions exécutives : les Troubles Déficitaires de l'Attention avec ou sans Hyperactivité (TDAH)**

« On parle ici de déficits des différentes compétences attentionnelles et des fonctions dites « exécutives » (planification de l'action, contrôle de l'inhibition d'une réponse prédominante, contrôle de l'inférence, flexibilité, mémoire de travail, fluidité mentale, prise de décision, exploitation du feed-back). »<sup>5</sup>

---

<sup>3</sup> Guide technique : *Troubles Dys*, CNSA, décembre 2014.

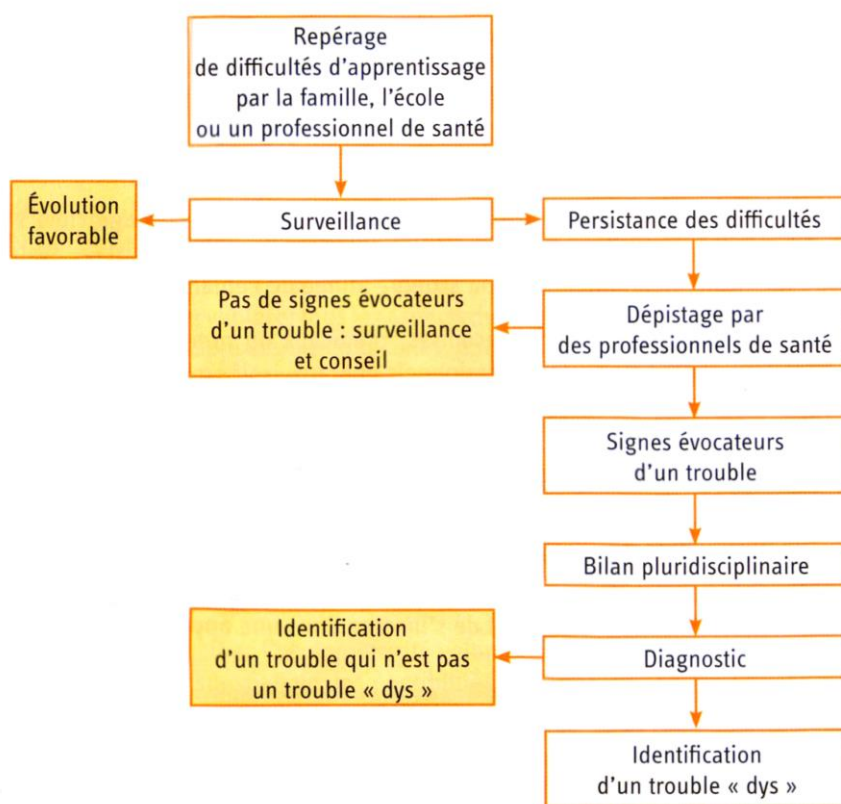
<sup>4</sup> Guide technique : *Troubles Dys*, CNSA, décembre 2014.

<sup>5</sup> Guide technique : *Troubles Dys*, CNSA, décembre 2014.



Ce trouble est caractérisé par : une inattention, des difficultés à se concentrer, une impulsivité très présente et une agitation chronique.

# ARBRE DIAGNOSTIC



(Source : *Troubles « dys » de l'enfant. Guide ressources pour les parents*. BROUSSOULOUX (S.), CAPUANO-DELESTRE (V.), GILBERT (P.), LEFEUVRE (B.), LEFÈVRE (F.), URCUN (J.M.). Saint-Denis : INPES, 2009, p. 14)

## La pose du diagnostic

### CHU de Reims

Hopital américain – service de pédiatrie A

Centre Référent de Diagnostic des Troubles Spécifiques des Apprentissages

Téléphone 03 26 78 88 70

Adresse 45 Rue Cognacq Jay - 51092 Reims

Site web [https://www.chu-reims.fr/service\\_de\\_neurologie22.html](https://www.chu-reims.fr/service_de_neurologie22.html)

Responsable Pr Jacques MOTTE / Pr Gérard SCHMIT

ou : bilans pluridisciplinaires en libéral

# ORGANISMES ET INSTITUTIONS

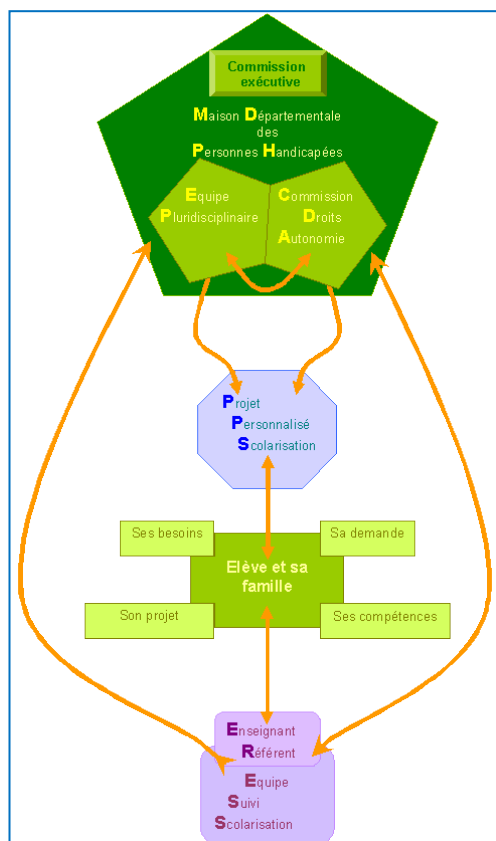
En fonction du degré d'atteinte et de l'impact du trouble sur la vie quotidienne, scolaire et professionnelle, celui-ci peut être reconnu comme un handicap.

## MDPH

### Maison Départementale pour les Personnes Handicapées

La MDPH est un lieu unique destiné à faciliter les démarches des personnes handicapées : accueil, information, accompagnement, conseil auprès des personnes handicapées et de leurs familles ainsi que sensibilisation de tous les citoyens aux handicaps.

Téléphone	03 26 21 57 70
Adresse	Centre d'Affaires Patton – Entrée A 50 avenue du G <sup>al</sup> Patton – 51000 CHALONS-en- CHAMPAGNE
Site web	<a href="http://www.marne.fr/les-actions/sante-et-social/handicap/maison-departementale-des-personnes-handicapees-mdph">http://www.marne.fr/les-actions/sante-et-social/handicap/maison-departementale-des-personnes-handicapees-mdph</a>
Courriel	accueil@mdph51.fr
Horaires	mardi au jeudi : 9h - 12h / 14h - 17h. Vend. : 9h - 12h / 14h - 16h.



### Permanences Reims Centre-ville

Téléphone	03 26 83 56 10
Adresse	18 rue Carnot – 51100 Reims
Horaires	sur RDV mardis, mercredis, jeudis : 9h – 12h / 13h30 – 17h.

### Permanences Reims Croix-Rouge

Adresse	26 rue Jean-Louis Debar – 51100 Reims
Horaires	lundi, vendredi : 9h – 12h / 13h30 – 16h.

## **CAMSP**

### **Centre d'Action Médico-Sociale Précoce**

Le centre a pour mission de dépister et de proposer une rééducation pour des enfants présentant des déficits sensoriels, moteurs ou mentaux. Il accueille des enfants de 0 à 6 ans. Les CAMSP peuvent être polyvalents ou spécialisés dans l'accompagnement d'enfants présentant le même type de handicap.

<b>Téléphone</b>	03 26 35 35 23
<b>Adresse</b>	C.A.M.S.P "BIEN NAITRE EN CHAMPAGNE-ARDENNE C.H.R - A.M.H – Service de pédiatrie B 5 allée des Landais - 51100 REIMS
<b>Site web</b>	<a href="http://annuaire.action-sociale.org/?p=camsp--bien-naitre-en-champagne-ardenn-510023815&amp;details=caracteristiques">http://annuaire.action-sociale.org/?p=camsp--bien-naitre-en-champagne-ardenn-510023815&amp;details=caracteristiques</a>

## **Institut Michel Fandre**

L'institut assure l'éducation, l'enseignement spécialisé, l'orientation et la formation professionnelle, la rééducation ainsi que l'accompagnement social des enfants, des adolescents et des adultes présentant des troubles de la Vision, de l'Audition et du Langage.

Il sensibilise les acteurs de la santé, du social et de la formation au handicap, favorise l'insertion sociale et professionnelle des personnes déficientes sensorielles et réalise toute action concourant à ces buts.

<b>Téléphone</b>	03 26 08 41 88
<b>Adresse</b>	51 rue Léon Mathieu BP 10F – 51573 REIMS CEDEX
<b>Site web</b>	<a href="http://www.institutmichelfandre.fr">http://www.institutmichelfandre.fr</a>

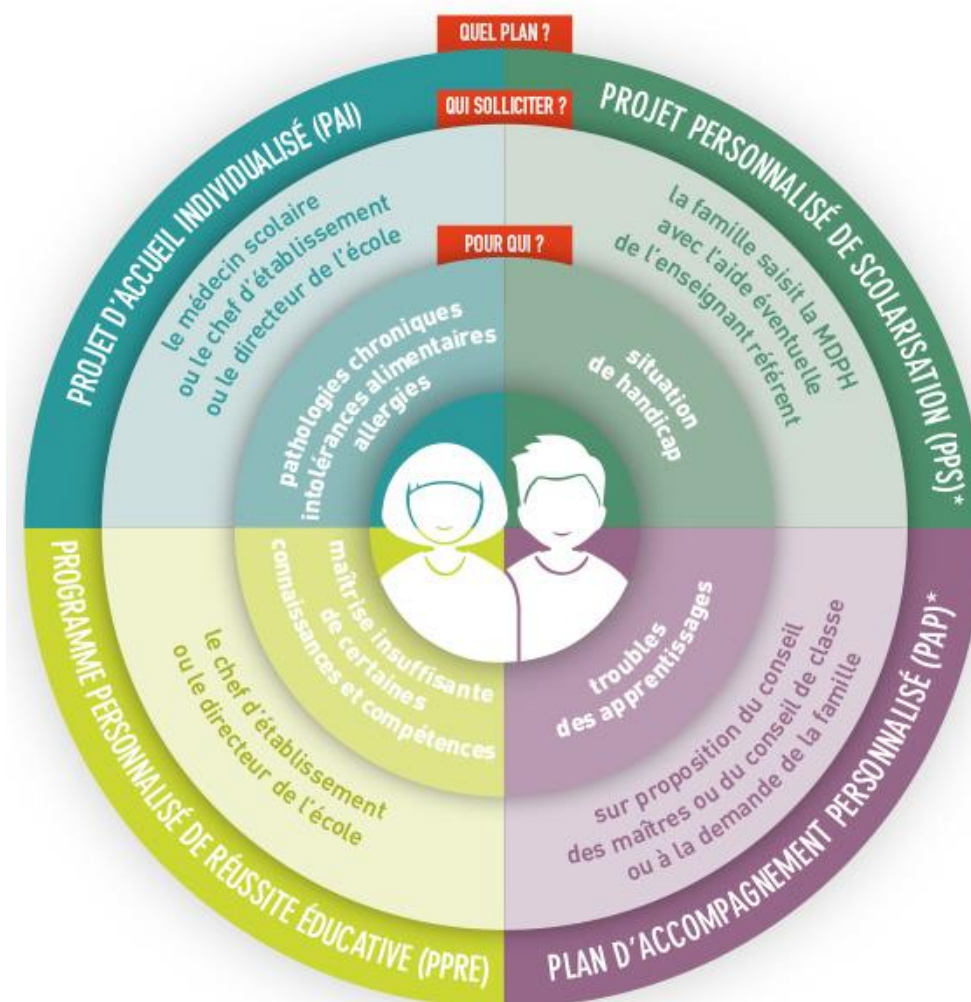
## **CNSA**

### **Caisse Nationale de Solidarité pour l'Autonomie**

<b>Site web</b>	<a href="http://www.cnsa.fr/">http://www.cnsa.fr/</a>
-----------------	---

Elle est chargée de financer les aides en faveur des personnes âgées en perte d'autonomie et des personnes handicapées, de garantir l'égalité de traitement sur tout le territoire et pour l'ensemble des handicaps et des situations de perte d'autonomie, d'assurer une mission d'information et d'animation de réseau, d'information des personnes âgées, des personnes handicapées et de leurs familles, d'assurer un rôle d'expertise et de recherche sur les questions liées à l'accès à l'autonomie, quels que soient l'âge et l'origine du handicap.

# LES DISPOSITIFS D'ACCOMPAGNEMENT SCOLAIRE



(\*) Les élèves « dys », en fonction de leurs besoins et du souhait de la famille, peuvent relever soit d'un PAP, soit d'un PPS.

<http://eduscol.education.fr/cid86144/plan-d-accompagnement-personnalise.html>

## ULIS

### Unités Localisées pour l'Inclusion Scolaire

Certains élèves atteints d'un ou plusieurs troubles spécifiques du langage et des apprentissages peuvent être accueillis dans des Ulis. Ces classes offrent la possibilité de poursuivre en inclusion des apprentissages adaptés aux potentialités et besoins des élèves et d'acquérir des compétences sociales et scolaires, même lorsque les acquis sont très réduits.

# ASSOCIATIONS

## Les associations de la communauté urbaine du Grand Reims

### APEDYS

Association d'adultes et de Parents d'Enfants Dyslexiques Marne

Téléphone 06 49 95 25 87  
Adresse 122 bis Rue du Barbâtre - 51100 Reims  
Site web [www.apedys51.free.fr](http://www.apedys51.free.fr)  
Courriel [apedys51info@gmail.com](mailto:apedys51info@gmail.com)



### DFD 51

Association Dyspraxie France Dys Marne

Téléphone 06 62 75 39 89 (Gaëlle MILCENT)  
06 60 64 57 36 (Amélie GAPE)  
Adresse 56 Rue Granval - 51100 Reims  
Site web [www.dyspraxies.fr](http://www.dyspraxies.fr)  
Courriel [dfd51@dyspraxies.fr](mailto:dfd51@dyspraxies.fr)



### HYPER SUPER Grand Est

Association pour la reconnaissance et la prise en charge des TDAH

Bénévole Mme Aude GIRARD  
Site web [www.tdah-france.fr](http://www.tdah-france.fr)  
[www.plongezennostroubles.com](http://www.plongezennostroubles.com)  
Réseaux sociaux [facebook.com/webdoctdah/](https://facebook.com/webdoctdah/)  
Twitter : @webdoctdah  
You tube : webdoc TDAH



### AGEFIPH

Association de gestion du Fonds pour l'Insertion professionnelle des Personnes Handicapées

Téléphone 0 800 11 10 09  
Adresse 95 Boulevard du Général Leclerc - 51100 Reims  
Site web <https://www.agefiph.fr/A-propos-de-l-Agefiph/L-Agefiph-dans-votre-region/Anciennes-regions/Champagne-Ardenne>



## Les associations hors de la communauté urbaine du Grand Reims

### ASSOCIATION AVENIR DYSPHASIE France

Téléphone 03 60 53 28 90 (Virginie BISIAUX)  
Adresse 1 Hameau de Dole  
02 220 CHERY-CHARTREUVE  
Site web [www.dysphasie.org](http://www.dysphasie.org)  
Courriel [v.bisiaux@sfr.fr](mailto:v.bisiaux@sfr.fr)



### DYSPRAXIQUE MAIS FANTASTIQUE France

Téléphone 06 73 46 54 96 (Alexandre BOOMS)  
Site web [www.dyspraxie.info](http://www.dyspraxie.info)  
Courriel [dmf.association@gmail.com](mailto:dmf.association@gmail.com)



### FFDYS

Fédération Française des Dys.

Site web [www.ffdys.com](http://www.ffdys.com)

La Fédération a été créée en 1998 sous le nom de FLA : Fédération française des troubles spécifiques du Langage et des Apprentissages.

Elle regroupe les différentes associations spécialisées dans le domaine des troubles spécifiques du langage et des apprentissages, en particulier la dyslexie, la dysphasie, la dyspraxie.



### CORIDYS

Site web [www.coridys.fr/](http://www.coridys.fr/)

L'association CORIDYS créée en 1994, tout en

tenant compte de l'évolution des connaissances scientifiques, de celles de notre société et de l'expérience acquise depuis ces années.

CORIDYS est l'acronyme de « Coordination des intervenants auprès des personnes souffrant de dysfonctionnements neuropsychologiques ».



## SITES WEB

De nombreux sites sont à votre disposition sur le net. Outre ceux déjà cités dans les pages précédentes, vous trouverez ci-dessous une petite sélection non exhaustive.

### [www.associations.gouv.fr](http://www.associations.gouv.fr)

ce site propose des informations sur la politique associative de l'Etat, le bénévolat, les acteurs de la vie associative...

il met également à la disposition des internautes des guides pratiques consacrés aux moyens et au fonctionnement des associations.

### [www.solidarite.gouv.fr](http://www.solidarite.gouv.fr) – espace handicap

ce site ministériel vous informe sur les droits, les mesures et les prestations en faveur des personnes handicapées et de leur famille.

### <http://histgeodaudet.free.fr/>



Objectif : aider les élèves dyslexiques. Le projet : Depuis 2006, une aide est apportée aux élèves dyslexiques dans le cadre d'un PPRE (Parcours pédagogiques de réussite éducative). Il s'agit de prendre en compte les difficultés des élèves et de proposer une aide méthodologique (organisation du travail, lecture des consignes, suivi des cahiers et des devoirs), d'améliorer la maîtrise des savoirs fondamentaux : lecture, écriture, calcul...

### <http://ecole2demain.org/>



Alors que la scolarisation des élèves en situation de handicap est largement déployée en termes quantitatifs, la nécessité d'un fort développement qualitatif - pédagogie, adaptations, aménagements - s'impose...Ecole 2 demain est une plateforme interactive et contributive dédiée à la résolution des problématiques Enfant/Handicap/Ecole.



<https://sites.google.com/site/dralainpouhet/home>

Médecin de rééducation fonctionnelle (MPR), Alain POUHET souhaite apporter et favoriser la diffusion d'informations à tous ceux qui sont intéressés ou concernés par la problématique des DYS chez l'enfant, c'est à dire par les troubles spécifiques qu'ils soient des apprentissages: dyslexies, dyscalculies, dysgraphies, dysorthographies ou difficulté globale... ou cognitifs : dysphasies, dyspraxies, troubles visuospatiaux, dysgnosies, dysmnésies, troubles attentionnels, troubles dysexécutifs, surdouance...

<http://mazeau.wix.com/mazeaumichele>

Le docteur Michèle MAZEAU est une clinicienne dont la pratique s'est plus particulièrement orientée vers les troubles cognitifs « non verbaux » : troubles du geste (TAC et dyspraxie), visuo spaciaux, neuro visuels et attentionnels. Après avoir présenter les troubles, elles conseils les familles sans oubliés de proposer des formations ainsi qu'une bibliographie et des liens utiles.

<http://scolaritepartenariat.chez-alice.fr/page01.htm>



L'association a pour objectif de partager sur le net des informations, des analyses, des réflexions et des témoignages relatifs aux structures et aux modalités du partenariat au service de la scolarisation des enfants handicapés.

<http://www.cndp.fr/crdp-reims/>

Le CRDP propose, outre une librairie, des formations et des conférences ouvertes à tous les publics concernant la pédagogie.

<http://www.education.gouv.fr/cid207/la-scolarisation-des-eleves-en-situation-de-handicap.html>

Le site du gouvernement présente les différents dispositifs de scolarisation, les parcours de formation individualisés et les aménagements personnalisés en fonction des besoins des élèves sont autant de mesures participant à l'inclusion scolaire.

<https://www.cartablefantastique.fr/>

Ce site propose des ressources permettant de faciliter la scolarité des enfants en situation de handicap, et plus particulièrement dyspraxiques. Ces ressources naissent du croisement des regards de chercheurs en sciences cognitives et d'enseignants.

# SERVICE PROPOSE PAR LA BIBLIOTHEQUE

Aux personnes souffrant de dysorthographe, la bibliothèque propose le logiciel en ligne Orthodidacte.



Un apprentissage simple, efficace et ludique.

Des cours et exercices vivants et multimédias vous permettent d'atteindre rapidement des résultats durables en matière d'orthographe. La méthode Orthodidacte propose un ensemble complet de cours, du débutant à l'expert, du collégien à l'étudiant, du francophone au non-francophone. La plateforme mesure en permanence vos progrès et vous propose une large sélection de cours adaptés à votre niveau et à vos centres d'intérêt.

La philosophie d'Orthodidacte est basée sur une idée très simple : apprendre l'orthographe doit être ludique, facile et efficace.

La méthode repose sur trois piliers :

- une bonne compréhension de la structure de la langue.
- une pédagogie introduisant des ressorts de jeux dans les phases d'apprentissage.
- une personnalisation des parcours d'apprentissage.



# TEMOIGNAGES ET VIDEOS

## TEMOIGNAGES

### Dyspraxique, simplement

Témoignage d'enfants, de parents et de professionnels autour de la dyspraxie.

<https://www.youtube.com/watch?v=kCmy-vMYtGY>



**Une présentation simple et claire de la dyspraxie**, expliquée en 12 minutes par le docteur Alain Pouhet.

<http://dai.ly/xnydie>



### Dyspraxie, le parcours du combattant

Le chanteur Renan Luce, parrain des dyspraxiques, part à la rencontre de jeunes dyspraxiques et de leurs parents.

[www.dailymotion.com/video/x2ktkps](http://www.dailymotion.com/video/x2ktkps)



## VIDEOS

De nombreuses vidéos sont disponibles sur le net, en voici une petite sélection agréable à regarder. Attention, cette liste est, bien sûr, non exhaustive !

**Emission : C'est pas sorcier sur la dyslexie et la dyspraxie.**

<https://www.youtube.com/watch?v=7jaeNhjz2rQ>

**Emission : E= M6 sur la dyslexie**

<https://www.youtube.com/watch?v=2e-AYyC26Vw>

**Emission : 1 jour, 1 question sur la dyslexie**

<https://www.youtube.com/watch?v=dchDdYBKq2Q>

**Présentation de la dyspraxie pour les enfants**

<https://www.youtube.com/watch?v=abnPutvqFFQ>

**Dyspraxie, le parcours du combattant**

[www.dailymotion.com/video/x2ktkps](http://www.dailymotion.com/video/x2ktkps)

**Présentation de la dysphasie pour les enfants**

[https://www.youtube.com/watch?v=u\\_l15VI\\_1O4](https://www.youtube.com/watch?v=u_l15VI_1O4)

**Trucs et astuces pour les familles d'enfant TDAH**

[https://www.youtube.com/watch?v=ObbRO7-PK\\_Q](https://www.youtube.com/watch?v=ObbRO7-PK_Q)

**Emission : E=M6 sur le TDAH**

[http://www.m6.fr/emission-e\\_m6/videos/11232702-le\\_t\\_d\\_a\\_h\\_explique\\_scientifiquement.html](http://www.m6.fr/emission-e_m6/videos/11232702-le_t_d_a_h_explique_scientifiquement.html)

**Emission : Atout Santé sur le TDAH**

<https://www.youtube.com/watch?v=4jGRkeTeCo8>

# **SUGGESTION DE LECTURE**

# GENERALITES



## **Réussir son orientation et sa vie professionnelle quand on est dys : un guide pratique**

Belin - 2014

Guide pratique pour les personnes dys, c'est-à-dire atteintes de troubles spécifiques du langage et des apprentissages (dyslexie, dysphasie, dyspraxie...), en leur offrant des informations sur les formations disponibles et des conseils d'intégration dans le milieu professionnel. Prix handi-livre 2016.

616.85 REU – Médiathèque Jean Falala – Espace Sciences et Techniques

371.4 REU – Médiathèque Croix-Rouge



## **Neuropsychologie et troubles des apprentissages chez l'enfant : du développement typique aux dys.**

Par Michèle Mazeau et Alain Pouhet

Elsevier Masson - 2014

Collection Neuropsychologie

Point sur la rééducation des troubles cognitifs, notamment les troubles neurologiques chez l'enfant d'âge scolaire tels que les dysphasies, les troubles de la mémoire, les déficits visuo-spatiaux, les dyspraxies et troubles des fonctions exécutives dont le syndrome frontal.

616.855 MAZ – Médiathèque Jean Falala – Espace Sciences et Techniques



## **Le syndrome dys-exécutif chez l'enfant et l'adolescent : répercussions scolaires et comportementales**

Par Alain-Clément Moret et Michèle Mazeau

Elsevier Masson - 2013

Collection Neuropsychologie

Une synthèse des manifestations du syndrome dys-exécutif (trouble de l'attention, de l'inhibition et de la planification), complétée par des exemples concrets d'aménagements scolaires, de devoirs et d'activités dans toutes les disciplines, sous forme de documents et de fiches pratiques.

616.855 MOR – Médiathèque Jean Falala – Espace Sciences et Techniques



### **Les clés de l'aide à domicile : la personne aidée, ses soutiens familiaux et les aides à domicile**

Par René Raguénès  
L'Harmattan - 2014  
Collection Défis

Conçu à l'intention des personnes aidées, des aidants familiaux et des aides à domicile, cet ouvrage propose une série de conseils pratiques et théoriques classés en fonction de chacune de ces catégories. L'auteur détaille notamment les types d'aide en vigueur, les difficultés généralement rencontrées dans les actions à entreprendre, les solutions d'avenir, le cadre légal d'activité, etc.

361.3 RAG – Médiathèque Jean Falala – Espace Sciences Humaines



### **Les dys**

Par Jean-Pierre Lasserre  
Ortho Edition - 2006

Une approche neurophysiologique des troubles du développement psycho-intellectuel de l'enfant : dysphasie, dyslexie, dyscalculie, dyspraxie, dysgnosies (trouble des fonctions mentales), dysgraphies, syndromes dysattentionnels. Chaque pathologie est détaillée : schémas fonctionnels, cas cliniques (bilan diagnostique, évolution).

616.85 LAS – Médiathèque Jean Falala – Espace Sciences et Techniques



### **La constellation des dys : bases neurologiques de l'apprentissage et de ses troubles**

Par Michel Habib  
Solal - 2014

Un panorama des bases cérébrales de l'ensemble des troubles dys. Après un rappel sur l'anatomie et le fonctionnement du cerveau lors de l'apprentissage, l'auteur aborde le cerveau émotionnel et la neuropédagogie, le langage et la latéralisation cérébrale, les associations, la comorbidité (présence d'un ou plusieurs troubles associés) et les troubles dys, la dyslexie, la dyscalculie, les coordinations motrices, l'hyperactivité, etc.

616.855 HAB – Médiathèque Jean Falala – Espace Sciences et Techniques





### **Les enfants atteints de troubles multiples : un guide pour professionnels, enseignants et parents**

Par Martin L. Kutscher

De Boeck - 2013

Editions Comprendre. Enfance

Une synthèse sur la concomitance des troubles d'apprentissage et des troubles anxieux chez les enfants. Le point est fait sur les symptômes et leur traitement, les principes de l'évaluation et de l'intervention ainsi que la médication.

616.89 KUT – Médiathèque Jean Falala – Espace Sciences et Techniques



### **Questions sur les dys : des réponses. Tordre le cou aux idées reçues, pour mieux comprendre et accompagner vers le succès...**

Par Alain Pouhet

Tom pousse - 2016

Un ouvrage pour mieux comprendre les troubles spécifiques des apprentissages, souvent liés à des troubles cognitifs, générant des situations de handicap scolaire. Il a pour objectif de briser les idées reçues sur le sujet et de repenser l'accompagnement des enfants, afin de leur permettre de suivre un cursus scolaire dans de bonnes conditions.

616.855 POU – Médiathèque Jean Falala – Espace Sciences et Techniques

# TROUBLES DE L'APPRENTISSAGE



## **Troubles des apprentissages : approche intégrative : définitions et discussions, tests et évaluation, observations cliniques détaillées**

Par Bernard Jumel

Dunod - 2015

Collection Les outils du psychologue. Aide-mémoire

Une étude des troubles "dys" qui prend en compte tous les apports de la psychologie, de la psychanalyse, des neurosciences, etc. Cinq troubles ont une incidence sur les apprentissages : la dysphasie, les troubles d'apprentissage liés à un traumatisme, la dyslexie, la dyspraxie et les troubles d'apprentissage de l'enfant caractériel.

616.855 JUM – Médiathèque Jean Falala – Espace Sciences et Techniques



## **Tous hyperactifs ? L'incroyable épidémie de troubles de l'attention**

Par Patrick Landman

Éditions Albin Michel - 2015

Une réflexion sur le diagnostic du TDAH, trouble déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité, considéré par le psychiatre comme systématique et abusif, et sur sa prise en charge par les praticiens et les enseignants ainsi que sur sa réception par l'opinion publique.

616.893 LAN – Médiathèques Jean Falala et Croix-Rouge



## **Enfant hyperactif, inattentif ? Faire Face au TDAH en famille et à l'école**

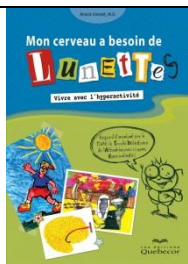
Smadar Celestin-Weistreich et Léon-Patrice Celestin

De Boeck - 2014

Collection Comprendre. Enfance

L'ouvrage répond aux nombreuses questions que peuvent se poser l'entourage d'un enfant souffrant de TDAH. Les auteurs proposent ensuite dix étapes d'intervention qui favorisent son épanouissement, à partir du programme Face.

616.893 CEL – Médiathèque Jean Falala – Espace Sciences et Techniques



### **Mon cerveau a besoin de lunettes : vivre avec l'hyperactivité**

Par Vincent Annick et Guérard Mathieu  
Lac-Beauport (Québec, Canada - 2004

Journal imaginaire d'un enfant, Tom, atteint d'un TDAH (trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité). Ce journal permet aux jeunes d'être informés et de comprendre pourquoi ils réagissent comme ils le font.

155.4 VIN – Médiathèque Laon-Zola, bibliothèque Holden – Espace jeunesse



### **Troubles des apprentissages : dictionnaire pratique : dyslexie, dysphasie, dyspraxie, TAC, dyscalculie, dysorthographe, TDA-H, autisme, scolarisation, insertion professionnelle**

Editions Tom pousse - 2013

Destiné aux parents, enseignants et orthophonistes concernés par les troubles cognitifs spécifiques et les troubles des apprentissages, ce dictionnaire propose des définitions simples et précises sur la question, de la dyslexie à l'autisme en passant par le TAC ou le TDA/H. Prix Handi-Livres 2014.

616.855 TRO – Médiathèque Jean Falala – Espace Sciences et Techniques

# DYSLEXIE



## Découvrir les atouts de la dyslexie et en jouer

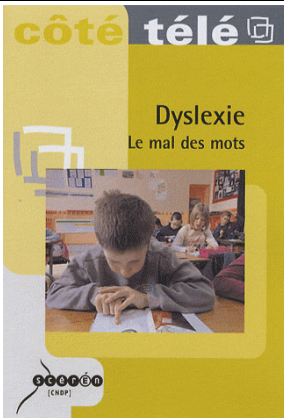
Par Dominique Eberlin

Chronique sociale - 2013

Collection Comprendre les personnes. L'essentiel

Une présentation positive de la dyslexie, qui, bien qu'étant un fonctionnement particulier du cerveau, serait aussi la marque d'une compétence supérieure, d'une capacité à concevoir les objets en plusieurs dimensions. S'appuyant sur son travail de clinicienne, l'auteure apporte des réponses sur les limites de la rééducation et la mise en place d'un accompagnement pour débloquer les apprentissages.

616.855 EBE – Médiathèque Jean Falala – Espace Sciences et Techniques



## Dyslexie : Le Mal des mots

Jean Vercoutère, réalisateur.

Version originale en français. Mosaïque Films, 2005. 52 min.

Elève de CE, Dylan éprouve de très grosses difficultés à lire et à écrire. Comme c'est un garçon intelligent, on suspecte un trouble d'origine neurologique, la dyslexie. Contrairement au sens commun, ce trouble de l'accès à l'écrit n'est pas qu'une simple inversion de lettres ou une confusion de la droite avec la gauche. C'est un handicap qui peut-être lourd. Agé de 8 ans, Louis est pris en charge par le Centre de référence du langage

de l'hôpital Bicêtre.

Objectif : son retour, le plus rapide possible, à l'école ordinaire. En recourant à une animation 3D ludique et pédagogique, en suivant les étapes de Dylan sur le chemin du diagnostic ainsi que la prise en charge scolaire et médicale de Louis, le film évoque le mécanisme complexe de la lecture et ses différentes déficiences, le système de dépistage et les thérapies possibles pour contourner le handicap. Documentaire filmé à l'hôpital de Reims.

616.855 VER – Médiathèque Jean Falala – Espace Sciences et Techniques – DVD



## **Réponses à vos questions sur la dyslexie : reconnaître la dyslexie et aider l'enfant à la surmonter**

Par Annie Dumont (orthophoniste)

Pocket - 2005

Collection Evolution, n° 12211

Pour permettre de mieux connaître et comprendre ce trouble qui peut être gênant au moment de l'apprentissage de la lecture, au cours de la scolarité et bien au-delà... et pour aider les parents et les professionnels de l'enfance à aider plus efficacement les enfants concernés.

616.855 DUM – Médiathèque Jean Falala – Espace Sciences et Techniques



## **Le tiroir coincé ou comment expliquer la dyslexie aux enfants**

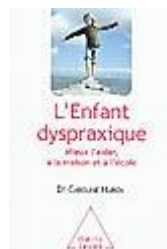
Par Anne-Marie Montarnal

Tom pousse - 2011

Sous forme de fable, ce récit aborde le problème de la dyslexie chez l'enfant, en expliquant le trouble et ses conséquences.

616.8 MON – Médiathèques Croix-Rouge et Laon-Zola

# DYSPRAXIE



## **L'enfant dyspraxique : mieux l'aider, à la maison et à l'école**

Par Caroline Huron et O. Jacob

2011

Les troubles de la coordination motrice tels que la dyspraxie touchent 5% des enfants de 5 à 11 ans. Ce livre s'adresse aux parents, enseignants et médecins d'enfants dyspraxiques. Il en présente les aspects cliniques, évoque les parcours psychologiques des enfants et de leurs parents et explique les difficultés qu'ils rencontrent ainsi que les moyens d'y remédier.

616.85 HUR – Médiathèque Jean Falala – Espace Sciences et Techniques



## **L'enfant dyspraxique et les apprentissages : coordonner les actions thérapeutiques et scolaires**

Par Michèle Mazeau et Claire Le Lostec

Elsevier Masson - 2016

Collection Neuropsychologie

Etude sur les enfants dyspraxiques. Les auteurs analysent des outils d'apprentissage de la lecture, de l'écriture, de la numération et de l'informatique adossés à des pratiques cliniques et pédagogiques pour rééduquer les enfants dyspraxiques.

616.855 MAZ – Médiathèque Croix-Rouge



## **Le secret d'Alexis ou comment expliquer la dyspraxie aux enfants**

Par Emmanuel Séguier

Tom pousse - 2014

Collection Concrètement, que faire ?

Alexis éprouve des difficultés à l'école, sans savoir qu'il souffre de dyspraxie. Un récit pour découvrir ce trouble psychomoteur et accompagner l'enfant dyspraxique dans son insertion scolaire.

616.8 SEG – Médiathèque Croix-Rouge

# DYSPHASIE



## **Parler, lire, écrire : autrement dits**

Par Gisèle Gelbert et O. Jacob

2010

Collection Psychologie

C'est une méthode thérapeutique adaptée aux enfants atteints de troubles de type aphasique les empêchant de parler, lire ou écrire. En suivant les progrès de Jeanne et Rigobert, 7 et 5 ans, l'auteure démontre comment cette thérapie, permettant des productions verbales jusque-là jugées inatteignables dans leur versant articulatoire, avère sa justesse et sa pertinence.

616.855 GEL – Médiathèque Jean Falala – Espace Sciences et Techniques



## **Réduquer les troubles du langage, de la mémoire et de l'attention**

Par Christine Le Grix et Solal

De Boeck - 2015

Collection Tests & matériels en orthophonie

Matériel de rééducation pour les personnes souffrant de troubles du langage ou de la mémoire. Une série d'épisodes met en scène la famille Bourdon à travers seize textes déclinés en plusieurs versions (illustrées, à trous, en style indirect, à ordonner chronologiquement, avec des questions), qui correspondent à autant d'axes de travail.

616.855 LEG – Médiathèque Jean Falala – Espace Sciences et Techniques



## **Le pouvoir de la voix**

Par Jean Abitbol

Editions Allary - 2016

L'auteur aborde des notions qu'il illustre et étaye par des exemples tirés de sa propre anthologie professionnelle. Il fait le point sur l'instrument voix ainsi que sur son usage.

616.855 ABI – Médiathèque Jean Falala – Espace Sciences et Techniques



### **Pragmatique et pathologies : comment étudier les troubles de l'usage du langage**

Par Virginie Dardier

Bréal - 2004

Collection Amphi. Psychologie

Explique certains troubles de la communication grâce aux théories pragmatiques et interactionnistes : une étude des fonctions du langage et du milieu dans lequel l'enfant apprend le langage.

616.855 DAR – Médiathèque Jean Falala – Espace Sciences et Techniques



### **Les troubles du langage et de la communication chez l'enfant**

Par Laurent Danon-Boileau

PUF - 2013

Collection Que sais-je ?, n° 2158

Les principales étapes de l'acquisition du langage chez l'enfant sont décrites, puis les diverses pathologies liées aux troubles du langage et de la communication et leurs différentes dimensions, en donnant quelques principes simples pour les différencier. Après la nosographie et l'examen clinique, l'auteur développe les théories existantes et les différents choix thérapeutiques.

616.855 DAN – Médiathèque Jean Falala – Espace Sciences et Techniques



### **Mélodys : remédiation cognitivo-musicale des troubles d'apprentissage**

Par Michel Habib et Céline Commeiras

De Boeck - 2014

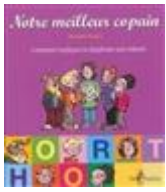
Solal

Collection Tests & matériels en orthophonie

Méthode d'approche musicale dans la prise en charge des troubles de l'apprentissage, de la parole et du langage chez l'enfant. Des exercices progressifs autour de thèmes acoustiques et musicaux permettent de solliciter l'attention auditive, la mémoire auditivo-verbale et la perception de l'univers sonore. Avec un DVD, un guide et des cartes pour préparer ses séances d'orthophonie.

616.855 HAB – Médiathèque Jean Falala – Espace Sciences et Techniques





## **Notre meilleur copain ou comment expliquer la dysphasie aux enfants**

Par Christophe Chauché

Tom pousse - 2013

Collection Concrètement, que faire ?

L'histoire de la scolarité de Tom, dysphasique mais aussi de sa camarade Lucie, dyslexique, un témoignage de l'auteur, dysphasique, sur les difficultés qu'il a rencontrées dans son enfance et à l'école, et des conseils pour accompagner les enfants dysphasiques et les aider à s'intégrer dans l'environnement scolaire.

616.8 CHA – Médiathèque Croix-Rouge

### Mommy

Xavier Dolan, réalisateur. Avec : Suzanne Clément, Antoine-Olivier Pilon, Anne Dorval. Langue principale : français ; Sous-Titres : français. Paris : Diaphana Films, 2015. 2h13 min.



Une veuve monoparentale hérite de la garde de son fils, un adolescent TDAH, impulsif et violent. Au cœur de leurs emportements et difficultés, ils tentent de joindre les deux bouts, notamment grâce à l'aide inattendue de l'énigmatique voisine d'en face, Kyla. Tous les trois retrouvent une forme d'équilibre et, bientôt, d'espoir.

FA DOL – Médiathèques Jean Falala, Croix-Rouge et laon-Zola

## ROMANS JEUNESSE



### **Victor et la petite souris**

Par Marie-Nuage Giudicelli et Martina Peluso

Auzou - 2012

Collection Délie mes mots

Victor, sept ans, est parti en vacances avec ses parents et son amie Jade. Un jour, il perd une dent en mordant dans un carré de chocolat. Il est ravi car il espère que la petite souris va passer mais il est déçu lorsque le lendemain il n'a pas de cadeau. Le marque-page, qui accompagne l'album, permet d'isoler une ligne du texte pour aider les enfants en difficulté de lecture.

R GIU – Médiathèques Jean Falala, Laon Zola et Croix-Rouge

R LEB – Médiathèque Laon Zola



### **Victor et les amulettes**

Par Marie-Nuage Giudicelli, Audrey Jacqmin et Sophie Lebot

Auzou - 2008

CDDP des Hauts-de-Seine

Collection Délie mes mots

Cet album marque le début d'une série de contes pour lecteurs débutants, de niveau de fin de CP, début CE1, ou dyslexiques. Chaque chapitre a un titre repris en gras dans la première phrase afin d'anticiper et d'aider à la compréhension du texte.

R GIU – Médiathèques Jean Falala et Croix-Rouge

R LEB – Médiathèque Laon Zola, bibliothèque Chemin-Vert



### **Tom et le trésor de Mokodo**

Par Audrey Jacqmin et Romain Mennetrier

Auzou - 2016

Collection Délie mes mots

Tom et Romane sont sur l'île de Mokodo où circule la légende d'un dragon gardant un trésor qui ensorcelle l'empereur de l'île. Appelés à

l'aide par Ana la plongeuse, les enfants veulent élucider le mystère. Avec un marque-page qui permet d'isoler une ligne du texte pour en faciliter la lecture et une police de caractère adaptée pour les lecteurs dyslexiques.

R JAC – Médiathèques Jean Falala et Laon Zola.



### **Malo et le baobab magique**

Par Audrey Jacqmin et Nancy Ribard

Auzou - 2010

Collection Délie mes mots

Un récit spécialement conçu pour faciliter l'apprentissage de la lecture. Malo et Lila passent leurs vacances en Afrique, dans le restaurant de tante Annie. Ce restaurant est très prisé car il propose des saveurs plus excellentes les unes que les autres. Mais un jour, les saveurs disparaissent. Malo et Lila enquêtent. Le marque-page, qui accompagne l'album, permet d'isoler une ligne du texte.

R JAC – Médiathèques Jean Falala et Croix-Rouge

R RIB – Médiathèque Laon Zola



### **Malo et le défi de Carabelle**

Par Marie-Nuage Giudicelli et Audrey Jacqmin

Auzou - 2009

Collection Délie mes mots

Ce récit, qui use d'un vocabulaire simple, est conçu pour faciliter l'apprentissage de la lecture et donner envie de lire à des enfants en difficulté. Des notes en bas de page expliquent le vocabulaire difficile. Carabelle est une très belle sorcière de Bretagne, qui vit dans une jolie maison, et transforme les enfants en crapauds. Malo, un jeune garçon, est pris dans ses sortilèges.

R JAC – Médiathèques Jean Falala et Croix-Rouge

R RIB – Médiathèque Laon Zola



### **Max et le cirque aux papillons**

Par Audrey Jacqmin et Beatriz Castro

Auzou - 2016

Collection Délie mes mots

Max et son amie Zoé découvrent le cirque qui vient de s'installer. Lors de la représentation, les deux amis rencontrent un petit bonhomme triste de ne pas pouvoir participer au spectacle à cause de sa petite taille. Max et Zoé veulent l'aider. Avec un marque-page qui permet d'isoler une ligne du texte pour en faciliter la lecture et une police de caractère adaptée pour les lecteurs dyslexiques.

R JAC – Médiathèques Jean Falala, Croix-Rouge et Laon Zola



### **Niourk**

Par Stefan Wul

Castelmore - 2016

Collection Dyslexie

La Terre n'est plus qu'un vaste désert. Des monstres créés par d'anciennes technologies radioactives hantent le reste des océans. Un enfant noir, rejeté par sa tribu, se met en route vers Niourk, la ville mythique, peuplée de fantômes. Au bout de cette quête se trouve peut-être le moyen de redonner vie à la Terre. Avec une police de caractère adaptée pour les lecteurs dyslexiques.

ANT WUL – Médiathèques Jean Falala, Croix-Rouge, Laon Zola, bibliothèque Chemin-Vert



### **14-14, centenaire de la Première Guerre mondiale : l'histoire d'une correspondance entre deux personnages de 1914 et 2014**

Par Silène Edgar et Paul Beorn

Castelmore - 2016

Collection Dyslexie

Hadrien et Adrien, deux garçons de 13 ans, habitent en Picardie. Tous deux connaissent des problèmes à l'école, des troubles sentimentaux, des litiges avec leurs parents. Une seule chose les sépare : un siècle. Une faille temporelle leur permet d'échanger du courrier. Police de caractère adaptée aux dyslexiques. Prix Gulli du roman 2014, prix des Incorruptibles 2016 (5e-4e).

R EDG – Médiathèque Jean Falala  
CHP3006 – Bibliothèque Carnegie



### **Comme un poisson dans l'arbre**

Par Lynda Mullaly Hunt

Castelmores - 2015

Collection Dyslexie

Allie, 12 ans, a un secret inavouable : elle ne sait pas lire. Le jour où un nouveau professeur prend sa classe en charge, sa vie bascule : il essaie de la comprendre sans la brusquer et valorise ses talents créatifs. Il explique à la jeune fille qu'elle est dyslexique et qu'il existe des solutions. Avec une police de caractère adaptée pour les lecteurs dyslexiques.

R HUN – Médiathèques Jean Falala, Croix-Rouge et Laon Zola



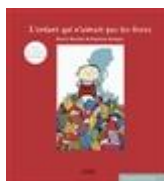
### **Le chat botté**

Par Katia Wolek et Anne Sorin

De La Martinière Jeunesse - 2013

A la mort de son père, Jérémie hérite d'un chat peu ordinaire doté de la parole. Ce dernier lui demande une paire de bottes. Une fois ce vœu exaucé, le chat s'emploie à enrichir son maître en mentant, en trichant, en volant, en bernant un roi et un ogre. Jérémie devient ainsi le marquis de Carabas et épouse la fille du roi. Un album pour les enfants dyslexiques.

C WOL – Médiathèques Croix-Rouge et Laon Zola



### **L'enfant qui n'aimait pas les livres**

Par Martin Winckler et Stéphane Sénégas

De La Martinière Jeunesse - 2014

A destination des enfants dyslexiques, ce conte met en scène Jérôme, un petit garçon qui déteste les livres, au grand désespoir de ses parents, l'un imprimeur, l'autre libraire. Il préfère s'amuser, dessiner ou bien regarder la télévision.

R WIN – Médiathèques Jean Falala, Croix-Rouge et Laon Zola



### **Aladin**

Par Katia Wolek et Anne Sorin  
De La Martinière Jeunesse - 2014  
Collection Les mots à l'endroit

Aladin, 15 ans, habite avec sa mère une petite maison dans une ville d'Orient. Petit voleur du souk, joyeux et indiscipliné à la tête d'une bande d'amis, il se distingue par son audace et son ingéniosité. Sa vie est transformée par le sorcier Mabé, qui se sert de lui pour dérober la lampe magique dans l'espoir de contrôler la Terre. Un ouvrage destiné aux enfants dyslexiques.

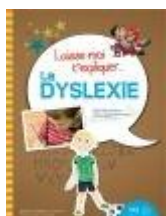
C WON – Médiathèques Jean Falala, Croix-Rouge et Laon Zola

### **Laisse-moi t'expliquer... La dysphasie**

Par Solène Bourque et Martine Desautels  
Éditions midi trente - 2014  
Collection Laisse-moi t'expliquer

Destiné aux enfants d'âge scolaire - et à leurs parents, cet « album documentaire » présente, un peu à la manière d'un scrapbook réalisé par un enfant, l'histoire de deux frères jumeaux, Thomas et Victor. Même s'ils ont tous les deux la même grandeur, les cheveux noirs et les yeux bleus, il y a une grande différence entre eux puisque Victor est dysphasique. De manière amusante et imagée, cet ouvrage de vulgarisation explique aux enfants, dans leurs mots, ce qu'est la dysphasie. Thomas et Victor abordent les difficultés et les questionnements liés à l'intégration scolaire, à la vie en famille et, plus généralement, les défis qu'un enfant dysphasique doit relever au quotidien. Agrémenté de plusieurs trucs et conseils avisés et d'illustrations réalisées par des enfants, cet album est conçu expressément pour plaire aux jeunes et pour les aider à mieux vivre ou à mieux comprendre la différence.

616.8 BOU – Médiathèque Jean Falala



### **Laisse-moi t'expliquer... la dyslexie : album éducatif pour comprendre et mieux vivre la différence**

Par Marianne Tremblay  
Éditions midi trente - 2012  
Collection Laisse-moi t'expliquer

Un peu à la manière d'un collage réalisé par un enfant, « Laisse-moi t'expliquer... la dyslexie » présente l'histoire d'un garçon dyslexique qui raconte, dans ses mots et à

l'aide d'images amusantes, comment il vit avec cette réalité. Agrémenté de plusieurs trucs et conseils avisés, ce livre est conçu expressément pour plaire aux enfants et pour les aider à mieux vivre ou mieux comprendre la dyslexie.

616.8 TRE – Médiathèque Jean Falala



### **La chasseuse de merveilles**

Par Jocelyne Marque et Chrystèle Lim

La Plume de l'Argilète - 2015

Collection Dyslexie

Nicolette la petite souris admire beaucoup ses trois grands frères et aimerait leur ressembler. Pour y parvenir, elle sent qu'elle doit réaliser des choses extraordinaires. Elle se met donc en tête de devenir une chasseuse de merveilles. Adapté aux lecteurs dyslexiques.

A LIM – Médiathèques Croix-Rouge et Laon Zola



### **Gino et la chasse aux niglos**

Par Jessy Ritz

La Plume de l'Argilète - 2015

Collection Dyslexie. Facile à lire

Gino, jeune Tzigane, part à la chasse au hérisson avec son oncle mais se perd dans la forêt. Adapté aux lecteurs dyslexiques.

R RIT – Médiathèque Laon Zola



### **Lya**

Par Caroline Ripp et Anne Vidal

La Plume de l'Argilète – 2015

Collection Dyslexie

Lya, une sirène désobéissante, se retrouve piégée dans un filet de pêche. Heureusement, elle a des amis astucieux. Adapté aux lecteurs dyslexiques.

A VID – Médiathèque Croix-Rouge





### **Nestor et Balthazar**

Par Delphine Dumouchel et Marie-Pierre Olivier

La Plume de l'Argilète - 2015

Collection Dyslexie. Facile à lire

Le calme du vieux manoir tant apprécié par Nestor le fantôme et Balthazar, son chat aplati, est troublé par l'emménagement de la famille Menvahit. Adapté aux lecteurs dyslexiques.

R DUM – Médiathèque Croix-Rouge



### **Des vacances à la montagne**

Par Elsa Faure-Pompey et Sandra Garcia

La Plume de l'Argilète - 2016

Collection Dyslexie. Facile à lire

A Paris, Thaïs, 9 ans, rêve de partir en vacances à la montagne. Ses parents acceptent de l'envoyer passer l'été chez ses grands-parents. A cette occasion, la petite fille décide de tenir un journal intime dans lequel elle consigne ses impressions et ses souvenirs. Avec une police de caractère adaptée pour les lecteurs dyslexiques.

R DAU – Médiathèque Jean Falala



### **Petite Corne**

Nessendyl et Anne Vidal

La Plume de l'Argilète - 2015

Collection Dyslexie

L'histoire d'une licorne fascinée par le monde des humains depuis sa plus tendre enfance, mais que sa famille empêche de franchir les frontières de son monde magique. La curiosité de Petite Corne risque bien de lui faire passer outre ces interdits. Adapté aux lecteurs dyslexiques.

A VID – Médiathèque Croix-Rouge



### **Yanis l'éclair**

Par Valérie Weishar-Giuliani et Kikoum

La Plume de l'Argilète - 2016

Collection Dyslexie

Yanis est très doué pour la course à pied et son père ne cesse de l'inciter à fournir toujours plus d'efforts car il espère que son fils deviendra un champion. Mais lorsque le garçon apprend que sa prochaine course aura lieu le jour de l'anniversaire d'Etienne, il est déçu et élabore un plan avec ses amis pour participer à la fête malgré tout. Avec une police adaptée pour les lecteurs dyslexiques.

R WEI – Médiathèque Jean Falala



### **Dans la forêt des dinosaures**

Par Aurélie Berté et Vayounette

La Plume de l'Argilète - 2016

Collection Dyslexie

Les clans rouge et jaune sont ennemis. Mais un jour, Bernie, le petit dinosaure jaune, et Marius, le petit dinosaure rouge, sont confrontés à l'attaque des grands dinosaures bleus. Par l'union de leurs forces, ils réussissent à les mettre en déroute et réalisent qu'ils peuvent être amis. Une grande fête est organisée. Avec une police de caractère adaptée pour les lecteurs dyslexiques.

A VAY – Médiathèque Jean Falala



### **Le bal des planètes**

Nanoux et Bababiduda

La Plume de l'Argilète - 2013

Collection Dyslexie

Une histoire pour découvrir l'ensemble des planètes et leurs principales caractéristiques, dont les satellites, qui constituent le système solaire. Adapté aux lecteurs dyslexiques. Avec sur le CD, l'histoire lue, un morceau de musique classique et un documentaire sur le sujet.

A BAB – Médiathèque Laon-Zola



### **Enlacés d'épines**

Par Marie Quin

La Plume de l'Argilète - 2016

Collection Dyslexie

Gerberoy, 1942. Claude Tessier est promis à un avenir brillant dans l'art de la verrerie. Son père Henri l'encourage à la discrétion, attitude que condamne sa mère Juliette. Devant la mort de ses amis, il s'engage dans la Résistance, quitte à risquer son amour pour Tàri. Premier roman. Adapté aux lecteurs dyslexiques.

R QUI – Médiathèque Croix-Rouge



### **Les loups : c'est facile à comprendre**

Jennifer Mac Hart

La Plume de l'Argilète - 2016

Collection Dyslexie. Facile à comprendre

Une présentation du loup : ses caractéristiques physiques, son mode de vie, ses comportements, etc. Avec une police de caractère adaptée pour les lecteurs dyslexiques.

599.7 MAC – Médiathèque Laon-Zola



### **Graindesel**

Par Jocelyne Marque et Stephan Ludovic

La Plume de l'Argilète - 2016

Collection Dyslexie

Noël, surnommé depuis l'enfance Graindesel parce que sa cervelle serait soi-disant très petite, cherche une nuit dans un village un endroit où dormir. Il trouve refuge dans une étable et s'abandonne à quelques rêves qui font de sa nuit un voyage dans le temps particulièrement savoureux. Adapté aux lecteurs dyslexiques.

C MAR – Médiathèque Laon-Zola



### **Pierre le pirate sanguinaire**

Par Mamie Claire

La Plume de l'Argilète - 2016

Collection Dyslexie

Pierre, un enfant timide et solitaire, reçoit pour son anniversaire une panoplie de pirate. Lorsqu'il pose le chapeau sur sa tête pour parachever son déguisement, il est emporté dans une aventure dans laquelle il est changé en pirate tout-puissant. Cette expérience lui donne confiance et il trouve le courage de s'opposer à ses camarades. Avec une police adaptée aux lecteurs dyslexiques.

R MAM – Médiathèque Laon-Zola



### **Le chuchotis dans le sac**

Par Jocelyne Marque et Irène Carle

La Plume de l'Argilète - 2015

Collection Dyslexie

Titouan cherche dans le jardin des trésors à offrir à sa maman. Sur le chemin du retour il distribue ses trouvailles à tous ses amis. Adapté aux lecteurs dyslexiques.

A CAR – Médiathèque Laon-Zola



### **Mon royaume pour un dragon**

Par Juliette Chaux-Mazé

La Plume de l'Argilète - 2015

Collection Dyslexie. Facile à lire

Enfermée dans la plus haute tour du royaume, la princesse attend le chevalier qui la délivrera pour l'épouser. Une parodie moderne de conte de fée adaptée aux lecteurs dyslexiques.

R CHA – Médiathèque Jean Falala



### **Je ne veux pas être une princesse ! Na !**

Par Valérie Warin

La Plume de l'Argilète - 2016

Collection Dyslexie

Nina est déçue de recevoir un déguisement de princesse alors qu'elle s'imagine en exploratrice, ninja, pilote de course ou ballerine. Mais avec un peu de couture, sa maman métamorphose son costume. Avec une police adaptée pour les lecteurs dyslexiques.

A WAR – Médiathèque Jean Falala



### **Mon copain tahitien**

Par Valérie de La Torre

La Plume de l'Argilète - 2015

Collection Dyslexie. Facile à lire

Baptiste quitte avec peine ses copains parisiens pour suivre ses parents dans un village du Sud de la France. Sa rencontre avec Matthieu l'aidera à s'acclimater. Mais son nouvel ami part brusquement. Adapté aux lecteurs dyslexiques.

R LAT – Médiathèque Laon-Zola



### **La terre va trembler**

Par Béatrice Ruffié Lacas

La Plume de l'Argilète - 2015

Collection Dyslexie. Facile à lire

Un dieu enfant, Tao, s'amuse aux dépens des hommes créant séismes et tempêtes dans ce pays perpétuellement enneigé. Albert, 13 ans, las d'être victime des jeux de Tao, décide d'aller lui parler. Adapté aux lecteurs dyslexiques.

R RUF – Médiathèque Croix-Rouge



### **Comment apprivoiser un humain ? : par Vansceslas le Terrible, dragon de la 493e génération**

Par Juliette Chaux-Mazé,

La Plume de l'Argilète - 2015

Collection Dyslexie. Facile à lire

Guide illustré en six étapes pour les dragons souhaitant adopter un humain. Adapté aux lecteurs dyslexiques.

R CHA – Médiathèque Jean Falala

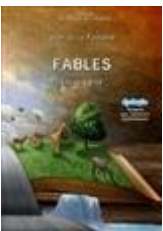


### **Le cristal de Stockholm**

Par Catherine Kembellec  
La Plume de l'Argilète - 2015  
Collection Dyslexie. Facile à lire

Hugo et Romain partent, avec leur classe de 5e, à Stockholm. Ils se lancent dans une enquête pour aider leur nouvel ami suédois, Peter. Adapté aux lecteurs dyslexiques.

R KEM – Médiathèques Jean Falala et Laon-Zola



### **Fables : livres I à IV**

Par Jean de La Fontaine  
La Plume de l'Argilète - 2015  
Collection Dyslexie

Souvent teintées d'humour et porteuses d'une morale, les Fables furent publiées en douze livres entre 1668 et 1694. Elles puisent essentiellement leur source chez d'autres fabulistes ou dans des récits populaires. Cet ouvrage propose l'intégralité des livres I à IV. Adapté aux lecteurs dyslexiques.

P LAF – Médiathèque Jean Falala

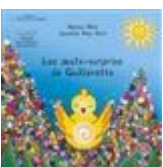


### **Coeur de Gitane**

Par Marie Liondor  
La Plume de l'Argilète - 2015  
Collection Dyslexie

Suite à un accident lors d'une randonnée solitaire dans les Pyrénées, une jeune fille se retrouve blessée et amnésique dans un camp de gitans. Convalescente, à la recherche de son passé, elle tombe amoureuse de Diego ce qui l'entraîne dans des intrigues tortueuses. Adapté aux personnes dyslexiques.

R LIO – Médiathèque Laon-Zola



### **Les oeufs-surprise de Guillerette**

Par Nanou Mila et Jennifer Mac Hart,  
La Plume de l'Argilète - 2015  
Collection Dyslexie

A l'approche de Pâques, Guillerette la poulette s'active pour que tous les oeufs soient prêts. Mais cette année, le gallinacé doit faire face à de bien étranges disparitions. Avec en fin d'ouvrage, des questions-réponses sur les oiseaux. Adapté aux lecteurs dyslexiques.

A MAC – Médiathèque Croix-Rouge



### **La fleur des Highlands**

Par Anna Lyra

La Plume de l'Argilète - 2015

Collection Dyslexie

Août 1561, Marie Stewart, veuve du roi François II de France veut reconquérir son trône. Pour limiter les dangers du voyage vers l'Ecosse, elle demande à sa dame de compagnie, Marguerite, de prendre sa place dans le carrosse royal pour traverser la France et l'Angleterre. De toutes ces aventures, l'amour pour Alistair MacDonald ne semble pas le moindre danger. Adapté aux lecteurs dyslexiques.

R LYR – Médiathèque Jean Falala



### **Mes parents divorcent, pas moi !**

Par Valérie Warin

La Plume de l'Argilète - 2015

Collection Dyslexie. Facile à lire

Le récit de Zoé, qui à 11 ans apprend le divorce de ses parents. A travers son expérience, la réaction d'une jeune adolescente face à ce type d'événement et le lot de questions, de doutes et de craintes qu'il implique. Adapté aux lecteurs dyslexiques.

R WAR – Médiathèque Laon-Zola



### **La crinière de Biban**

Par Nanou Mila et Vayounette

La Plume de l'Argilète - 2015

Collection Dyslexie

Biban est un lionceau dont la vivacité et le courage font la fierté de ses parents. Mais une maladie l'atteint, qui lui fait perdre peu à peu les poils de sa crinière. Aidé par ses amis de la savane, il tente de surmonter ce nouveau handicap. Adapté aux lecteurs dyslexiques.

A VAY – Médiathèque Jean Falala

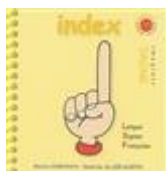


### **Bébé signe chez nounou**

Par Monica Companys et Bettina Boissard  
M. Companys - 2016

Une quarantaine de mots de la vie quotidienne illustrés et représentés en langue des signes.

419 COM – Médiathèques Jean Falala et Croix-Rouge



### **Imagiers : jaune : langue signes française**

Par Monica Companys et Sandrine Allier-Guépin  
M. Companys - 2016

Quatre imagiers consacrés aux configurations pour signer des situations et des gestes du quotidien en vue d'initier l'enfant à cette langue.

419 COM – Médiathèques Jean Falala et Croix-Rouge



### **Maxou et son doudou**

Par Marie Pagoulatos et Claire Vogel  
Miroir aux troubles - 2015  
Collection Maxou

Maxou a perdu son doudou. Il le cherche partout sans succès, jusqu'à ce que le soir arrive. Avec une police de caractère adaptée pour les lecteurs dyslexiques.

A VOG – Médiathèque Jean Falala





### **Le mystère Bénédicte**

Par Marie Pagoulatos

Miroir aux troubles - 2015

Mamida offre une étrange poupée à sa petite fille Ophélie. Bientôt d'étranges événements surviennent dans la maison. Avec une police de caractère adaptée pour les lecteurs dyslexiques.

R PAG – Médiathèque Croix-Rouge



### **Quand Zaza le rat jaseit...**

Par Misérazzi Taboni Jeanne et Anne Dumont-Védrines

Miroir aux troubles - 2015

Zaza est un rat envieux de tout, qui déverse sa jalousie sur tout le monde. Il n'est pas apprécié, mais un jour il rencontre Nini la souris. Adapté aux lecteurs dyslexiques.

A DUM – Médiathèque Croix-Rouge



### **Tu pues, le chat !**

Par Delphine Dumouchel et Stéphane Chaillet

Miroir aux troubles - 2015

Magou déteste se laver et ne sent vraiment pas bon. Il est rejeté par les autres chats et par Lucile, à qui il aimerait pourtant tellement plaire. Mais quand celle-ci est attaquée par le gang des chihuahuas, elle découvre que la mauvaise odeur de Magou n'a d'égal que son courage. La police de caractères est adaptée aux lecteurs dyslexiques.

A CHA – Médiathèque Laon-Zola



### **Maxou et l'étoile de Noël**

Par Marie Pagoulatos et Claire Vogel

Miroir aux troubles - 2016

Collection Maxou

En sortant les décorations de Noël, la maman de Maxou laisse tomber par mégarde une étoile. Le petit castor la trouve et tente de deviner son utilité. Avec une police de caractère adaptée pour les lecteurs dyslexiques.

A VOG – Médiathèque Croix-Rouge



### **Le C.C.M. : club de chasseurs de monstres**

Nananou et Justine Verges  
Miroir aux troubles - 2015

Perlipopette part à la recherche d'un monstre qui perturbe la tranquillité de la forêt, avec l'aide de ses amis. Une découverte surprenante les attend. Avec une police de caractère adaptée pour les lecteurs dyslexiques.

R NAN – Médiathèque Croix-Rouge



### **Et si c'était facile... de marcher !**

Catibou et Marie Darras  
Miroir aux troubles - 2015

Bébé aimerait apprendre à marcher pour pouvoir se promener dans le jardin. Il essaie d'imiter les animaux qui se déplacent devant lui, sans succès, jusqu'à ce que sa grande soeur arrive et le prenne par la main. Avec une police de caractère adaptée pour les lecteurs dyslexiques.

A DAR – Médiathèque Croix-Rouge



### **Le baron maléfique**

Par Rose Marie Noële Gressier et Kikoum  
Miroir aux troubles - 2015

Un baron règne par la terreur sur le village de Montsuc, où sévit également une créature monstrueuse. Un jour, Roseline, une belle jeune fille, rencontre le baron. Avec une police de caractère adaptée pour les lecteurs dyslexiques.

A KIK – Médiathèque Jean Falala



### **Aurée**

#### **Volume 1 : Aurée, protectrice des fonds marins**

Par Linda Conchaudron et Vayounette  
Miroir aux troubles - 2014

Les sirènes jumelles Auréa et Maisy fêtent l'obtention de leur diplôme de protectrice des fonds marins. Sans perdre de temps, Auréa décide de tester ses nouvelles capacités. Avec une police de caractère adaptée pour les lecteurs dyslexiques et une recette de bûche de Noël.

A VAY – Médiathèque Jean Falala



### **La révolte de Nonine**

Par Misérazzi Taboni Jeanne et Anne Dumont-Védrines  
Miroir aux troubles - 2015

Alors que Noël approche, le coq prévient la dinde Nonine qu'elle et ses soeurs risquent bientôt de passer à la casserole. Elle décide alors de monter un plan d'évasion, à l'insu de la fermière Madeleine, sans se soucier des moqueries des dindons. Avec une police de caractère adaptée pour les lecteurs dyslexiques.

A DUM – Médiathèque Jean Falala



### **Le grand petit explorateur**

Par Marie Tibi et Nathalie Janer,  
Miroir aux troubles - 2015

Gédéon Toutemplum, le dernier caneton de la fratrie, ne cesse de poser des questions. Afin de satisfaire son insatiable curiosité, il part un jour à la recherche du bout du monde, interrogeant un poisson, un ver de terre, une araignée, une girafe ou encore un hibou pour savoir où il se trouve. Adapté aux lecteurs dyslexiques.

A JAN – Médiathèque Croix-Rouge



### **Papy et le parachutiste**

Par Julien Moca et Julien Bringer Deik  
Miroir aux troubles - 2015  
Collection Pédago'dys

Toute la famille de Robin est réunie, mais ce que le jeune garçon attend avec impatience, ce sont les histoires de son grand-père. Ce jour-là, celui-ci lui parle de la Seconde Guerre mondiale. Un court dossier et un questionnaire sur le déroulement de la guerre et la Résistance complètent l'histoire. Avec une police de caractère adaptée aux dyslexiques.



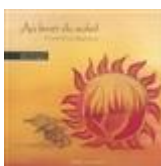
### **De l'autre côté de la forêt**

Par Valérie Weishar-Giuliani et Nathalie Janer

Miroir aux troubles - 2015

La fée Marie et la sorcière Miranda désirent trouver une amie. Lorsqu'elles tombent malades, leurs parents les envoient chacune à l'hôpital du rire. Avec une police de caractère adaptée pour les lecteurs dyslexiques.

A JAN – Médiathèque Croix-Rouge



### **Au lever du soleil**

Par Clémentine Ferry et Magali Garot

Miroir aux troubles - 2015

Pinpin le lapin s'inquiète de ne plus voir le soleil dans le ciel, qui n'est plus que tempêtes et obscurité. Le courageux animal part à la recherche de l'astre et découvre qu'il passe son temps avec la lune, dont il est très amoureux. Avec une police de caractères adaptée aux lecteurs dyslexiques.

A GAR – Médiathèque Croix-Rouge



### **Timus**

Par Linda Conchaudron et Léa Fabre

Miroir aux troubles - 2015

Théo vient de recevoir un adorable chiot, Timus. Ils deviennent inséparables et ne cessent de jouer ensemble. Mais lorsque le chien grandit, le garçon le promène à l'orée de la forêt sans être rassuré à cause du loup. Texte adapté aux lecteurs dyslexiques.

A FAB – Médiathèque Croix-Rouge



### **La leçon de maître Kangourou**

Par Linda Conchaudron et Vayounette

Miroir aux troubles - 2015

A la sortie de l'école, les jumeaux Jules et Jim échappent à la vigilance de Maman Capybara et s'apprêtent à traverser la route, alors qu'une voiture arrive

sur le côté. Maître Kangourou les en empêche juste à temps et leur explique les règles de sécurité. Avec une police de caractère adaptée pour les lecteurs dyslexiques.

A VAY – Médiathèque J. Falala



### **Emporté par le vent**

Par Delphine Dumouchel,  
Miroir aux troubles - 2015

Alors que Violette admire la puissance du vent, elle est violemment emportée dans les airs. Commence alors un voyage cauchemardesque. Avec une police de caractère adaptée pour les lecteurs dyslexiques.

R DUM – Médiathèque Laon-Zola



### **Petit ballon**

Par Linda Conchaudron et Camille Tisserand  
Miroir aux troubles - 2015

Petit ballon attend impatiemment d'être gonflé pour pouvoir voler dans les airs. Lorsqu'arrive l'anniversaire d'Alistair, la chance semble lui sourire enfin. Avec une police de caractère adaptée pour les lecteurs dyslexiques.

A TIS – Médiathèque J. Falala



### **Tic-tac, à vos souhaits !**

Par Delphine Dumouchel  
Miroir aux troubles - 2014

Roman rétrofuturiste adapté pour les enfants dyslexiques, dans lequel le jeune James Paul Edward O'Connor, parti faire des courses pour sa mère, rencontre un maître horloger qui le convainc de lui acheter une montre assez particulière. Le garçon doit prendre garde aux souhaits qu'il formule, car cette montre recèle bien des pouvoirs.

R DUM – Médiathèque J. Falala



### **Trixin : le dinosaure qui voulait être magicien**

Par Linda Conchaudron et Thaïs Aubert

Miroir aux troubles - 2015

Le petit dinosaure Trixin s'entraîne avec persévérance pour devenir un grand magicien, en dépit des moqueries de ses congénères. Avec une deuxième histoire mettant en scène un tyrannosaure blessé, au secours duquel vole un imprudent brachiosaure. Avec une police de caractère adaptée pour les lecteurs dyslexiques.

A AUB – Médiathèque Laon-Zola



### **Les petites nouvelles fantastiques**

#### **Volume 1**

Par Nanaou et Delphine Berger-Cornuel

Miroir aux troubles - 2015

Un recueil de nouvelles qui met en scène une étonnante poupée, un monstre martyrisé par une mauvaise jeune fille, une chambre cauchemardesque à Londres et un jeune homme qui découvre sa véritable nature. Avec une police de caractère adaptée pour les lecteurs dyslexiques.

R NAN – Médiathèque J. Falala



### **Aurée**

#### **Volume 2, Aurée délivre Maisy du sortilège**

Par Linda Conchaudron et Vayounette

Miroir aux troubles - 2014

Maisy a été choisie pour danser avec le prince Poséides lors du grand bal de l'océan. Folle de jalousie, la pieuvre Méroé la transforme en perle. Sa soeur jumelle Aurée tente de briser le sortilège qui la retient prisonnière. Avec une police de caractère adaptée pour les lecteurs dyslexiques.

A VAY – Médiathèque Laon-Zola



### **Aurée**

#### **Volume 3, Aurée et le dragon de mer**

Par Linda Conchaudron et Vayounette

Miroir aux troubles - 2014

Le soir d'Halloween, le prince Poséides révèle aux sirènes jumelles Aurée et Maisy et à leurs amis l'existence d'un redoutable dragon de mer. Ils décident de partir tous ensemble à sa recherche. Avec une police de caractère adaptée pour les lecteurs dyslexiques.

A VAY – Médiathèque Croix-Rouge



### **Aurée**

#### **Volume 4, Aurée et l'orque de Noël**

Par Linda Conchaudron et Vayounette

Miroir aux troubles - 2014

La petite sirène nommée Aurée et sa soeur jumelle Maisy décorent les fonds marins pour Noël. Mais une rumeur dit que le Père Noël ne viendra pas. Avec une police de caractère adaptée pour les lecteurs dyslexiques et une recette de bûche de Noël.

A VAY – Médiathèque J. Falala



### **Lily veut être tranquille : les aventures d'une araignée dérangée**

Par Véronique Cauchy,

Miroir aux troubles - 2015

L'araignée Lily en a assez de vivre parmi les hommes car ils sont trop bruyants. Aspirant au calme, elle s'installe dans une cabane dans la forêt. Mais sa retraite est vite perturbée. Avec une police de caractère adaptée pour les lecteurs dyslexiques.

R CAU – Médiathèque Laon-Zola



### **Le rêve de Gromidou**

Par Marie Tibi et Lerm

Miroir aux troubles - 2015

Gromidou est un jeune ours qui doit faire face à son premier hiver. Dans

les bras de sa maman, il s'endort pour hiberner et fait un rêve extraordinaire. Adapté aux lecteurs dyslexiques.

A LER – Médiathèque Laon-Zola



### **Lola, coiffeuse à domicile**

Par Pog et Luby  
Miroir aux troubles - 2015

Après une coupe ratée, Lola, une petite coiffeuse, perd tous ses clients. Elle reçoit alors une lettre d'un géant qui lui propose du travail. Avec une police de caractère adaptée pour les lecteurs dyslexiques.

A LUB – Médiathèque J. Falala



### **Lola, Saperlotte et le pirate de l'Atlantique**

Par Linda Conchaudron  
Miroir aux troubles - 2015

Lola suit ses parents dans un camping au bord de l'Atlantique, pour des vacances qu'elle croit tranquilles. C'est compter sans sa rencontre avec Ray, un jeune mais téméraire pirate qui les entraîne, elle et son chaton Saperlotte, sur la piste d'un trésor viking. Avec une carte aux trésors. La police de caractères est adaptée aux lecteurs dyslexiques.

R CON – Médiathèque Laon-Zola



### **Le secret de madame Poulepoupidou**

Par Marie-Hélène Lafond et Estelle C. Nectoux  
Miroir aux troubles - 2014

Madame Poulepoupidou est une poule réservée, d'apparence peu commode. Son entourage, faute de la connaître, ne la comprend pas et les enfants la craignent. Pourtant, une fois arrivée chez elle, la poulette s'avère douce et bonne. Avec une police de caractère adaptée pour les lecteurs dyslexiques.

A NEC – Médiathèque Croix-Rouge





### **Chocomotive**

Par Jérômino et Isabelle

Optimisterre - 2015

Collection Fa si la lire

La fée des bulles a perdu son appétit et décide de partir à sa recherche. Au cours de sa quête, elle arrive à Nougaville où elle rencontre la Chocomotive. Elle part alors pour un périple au cours duquel elle découvre les secrets du chocolat. Une histoire dont la lecture est facilitée grâce à des indications de liaisons et un découpage syllabique.

R JER – Médiathèque Croix-Rouge



### **L'île aux dodos**

Par Jérômino et Isabelle

Optimisterre - 2015

Collection Fa si la lire

Les dodos vivent paisiblement sur leur île. L'un d'eux, Maurice, est convaincu que grâce à son talisman, rien ne peut lui arriver. Il réussit même à persuader les autres dodos de se placer sous la protection de cet objet magique. Un jour, cependant, le talisman disparaît. Une histoire dont la lecture est facilitée grâce à des indications de liaisons et un découpage syllabique.

R JER – Médiathèque J. Falala



### **L'ombre du loup**

Par Jérômino et Isabelle

Optimisterre - 2015

Collection Fa si la lire

Loub'art est un loup qui n'aspire qu'à mener une vie paisible. Un jour, après avoir été attaqué par un bûcheron, il s'endort et son ombre en profite pour s'échapper. Elle sème ainsi la panique chez les villageois et croise la route d'une petite fille au costume rouge. Une histoire dont la lecture est facilitée grâce à des indications de liaisons et un découpage syllabique.

R JER – Médiathèque J. Falala

# REMERCIEMENTS

## La bibliothèque municipale de Reims tient à remercier :

L'Association des bibliothèques publiques du Québec et leur programme « biblio-aidants », qui nous a inspiré ce projet.

Le Centre National du Livre pour nous avoir offert la possibilité de créer un fonds spécifique.

Amélie Gape de l'association Dyspraxie France Dys 51 pour sa collaboration, son aide précieuse et ses bons conseils.

Les diverses associations locales pour leur investissement auprès des publics empêchés.

Nos partenaires de la ville de Reims et de la communauté urbaine, qui proposent des activités adaptées et variées.

Justine et Marine pour leur investissement lors de leur mission de service civique à la bibliothèque municipale de Reims.





The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. It emphasizes that every entry, no matter how small, should be recorded to ensure the integrity of the financial data. This includes not only sales and purchases but also expenses, income, and any other financial activities.

The second part of the document provides a detailed breakdown of the accounting process. It starts with the identification of the accounting cycle, which consists of several steps: identifying the accounting cycle, identifying the accounting cycle, identifying the accounting cycle, and so on. Each step is explained in detail, including the specific actions that need to be taken and the tools that should be used.

The third part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. It emphasizes that every entry, no matter how small, should be recorded to ensure the integrity of the financial data. This includes not only sales and purchases but also expenses, income, and any other financial activities.

The fourth part of the document provides a detailed breakdown of the accounting process. It starts with the identification of the accounting cycle, which consists of several steps: identifying the accounting cycle, identifying the accounting cycle, identifying the accounting cycle, and so on. Each step is explained in detail, including the specific actions that need to be taken and the tools that should be used.

The fifth part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. It emphasizes that every entry, no matter how small, should be recorded to ensure the integrity of the financial data. This includes not only sales and purchases but also expenses, income, and any other financial activities.

The sixth part of the document provides a detailed breakdown of the accounting process. It starts with the identification of the accounting cycle, which consists of several steps: identifying the accounting cycle, identifying the accounting cycle, identifying the accounting cycle, and so on. Each step is explained in detail, including the specific actions that need to be taken and the tools that should be used.

The seventh part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. It emphasizes that every entry, no matter how small, should be recorded to ensure the integrity of the financial data. This includes not only sales and purchases but also expenses, income, and any other financial activities.

The eighth part of the document provides a detailed breakdown of the accounting process. It starts with the identification of the accounting cycle, which consists of several steps: identifying the accounting cycle, identifying the accounting cycle, identifying the accounting cycle, and so on. Each step is explained in detail, including the specific actions that need to be taken and the tools that should be used.

The ninth part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. It emphasizes that every entry, no matter how small, should be recorded to ensure the integrity of the financial data. This includes not only sales and purchases but also expenses, income, and any other financial activities.

The tenth part of the document provides a detailed breakdown of the accounting process. It starts with the identification of the accounting cycle, which consists of several steps: identifying the accounting cycle, identifying the accounting cycle, identifying the accounting cycle, and so on. Each step is explained in detail, including the specific actions that need to be taken and the tools that should be used.